
**Programa de Curso
2024**

Nombre: Fundamentos de Didáctica	Requisitos: FD-0548
Sigla: FD-0152	Correquisitos: ninguno
Créditos: 3	Ciclo: 2020
Horas: Trabajo presencial: 4 Extra clase: 8	Tipo: propio
Nivel: Primero o segundo	Docentes de la cátedra: Jose Mena Pereira Tatiana Artavia Arce María Amalia Zúñiga Romero Marianela Salas Soto Wendy Obando Leiva Zenía Hernández Agüero

Descripción

Este es un curso de naturaleza teórico-práctico responde a la necesidad de ofrecer a los futuros docentes un acercamiento a los procesos de la enseñanza y aprendizaje como actividad central de su quehacer profesional. Se pretende que el estudiante adquiera los instrumentos teórico-prácticos que le permitan analizar y reflexionar acerca de la enseñanza, como una aproximación a su trabajo docente.

En el aspecto teórico el estudiante adquiere los fundamentos y principios de la didáctica, que le permitan vincular los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como analizar y reflexionar sobre los factores que favorecen el éxito del proceso educativo.

En la dimensión práctica, los alumnos(as) seleccionan y proponen estrategias didácticas innovadoras mediante la construcción de exposiciones, una microlección y planeamientos didácticos.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se estudiará como un proceso esencialmente de comunicación. Se aplicarán métodos y técnicas que promuevan en los estudiantes un aprendizaje significativo. Además, considera al docente y al estudiante personas activa, constructoras de su conocimiento y de su desarrollo personal y social en un ambiente flexible, dinámico y apropiado para el logro de las metas establecidas.

Como parte de las exigencias del quehacer educativo, se incorpora el eje temático investigación, con el objetivo de que los y las estudiantes del curso adquieran un conocimiento general y nociones básicas de la investigación, para poder aplicarlo al ámbito de la educación, específicamente de la didáctica. Se pretende que el futuro enseñante conciba la tarea de investigar como una función elemental del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación como todo proceso sistemático y racional producto del desarrollo cognitivo del ser humano, es importante comprenderlo desde sus diferentes perspectivas: pedagógico, didáctico, curricular.

Es por ello que tener conocimientos básicos dentro del ámbito pedagógico es vital, para entender como una formación social contemporánea logra ir elaborando un proyecto de sociedad y de ser humano que sea parte de las dinámicas que se establecen dentro del ethos social, ya que la pedagogía consiste justamente en ese proceso de reflexión teórica del hecho educativo.

Objetivo General

Valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje fundamentándose en los principios teóricos y prácticos de la didáctica que le permita la reflexión sobre lo sustantivo de la tarea de enseñar y aprender y sobre la responsabilidad social que como docente le corresponderá.

Objetivos Específicos

- 1) Describir el marco conceptual de la didáctica para que comprenda su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- 2) Elaborar una construcción teórica desde la didáctica y su aplicación a los procesos de aula.
- 3) Identificar las características de los dos grandes paradigmas: conductista y constructivista, para que analice sus implicaciones didácticas.
- 4) Comparar los diferentes enfoques de la didáctica para que logre estructurar una visión propia que armonice el paradigma con la intervención didáctica más coherente.
- 5) Analizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje para que logre una visión holística de estos procesos.
- 6) Diseñar planeamientos que integren los componentes del acto didáctico con el fin de que organice su práctica pedagógica.
- 7) Asumir una actitud positiva hacia la didáctica como elemento fundamental del quehacer educativo.
- 8) Aplicar los principios de la investigación bibliográfica en el campo educativo.
- 9) Ejecutar los fundamentos teóricos de la didáctica en la construcción de una microclase.

Contenidos

1-Marco conceptual de la didáctica:

- Reseña Histórica
- Concepto
- El objeto de estudio de la didáctica.
- Relación de la didáctica con la pedagogía y el currículum.
- Principios de la didáctica

2. Los procesos de enseñanza aprendizaje:

- La enseñanza
- El aprendizaje
- La instrucción
- La formación

3- Principios de la didáctica:

- Individuación
- Socialización

- Autonomía
- Actividad
- Creatividad

4- Paradigmas educativos:

- Perspectivas conductistas del aprendizaje
 - Comprensión del aprendizaje
 - Condicionamiento clásico
 - Condicionamiento operante
 - Análisis Conductual
 - Enfoque conductista para la enseñanza y manejo grupal
- Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje
 - Aprendizaje cognoscitivo
 - Memoria
 - Conocimiento declarativo e instrumental
- Perspectivas constructivistas del aprendizaje
 - Aprendizaje por indagación y aprendizaje basado en problemas
 - Tutelajes cognoscitivos y enseñanza recíproca
 - Colaboración y cooperación
 - Aprendizaje y el mundo digital
- Perspectiva cognoscitiva social del aprendizaje
 - Autodirección y autoeficacia
 - Modelamiento
 - Aprendizaje por observación
 - Aprendizaje autorregulado

6- Planeamiento Didáctico

- Fundamentación
- Elementos y Tipos de planeamiento
- Objetivos
- Contenidos
- Estrategias de mediación
- Valores y actitudes
- Temas transversales
- Estrategias de evaluación
- Más educación menos papeleo

Supuestos teóricos-metodológicos del curso

Los supuestos teóricos que fundamentan el desarrollo de este curso, son los siguientes:

1. El docente y el estudiante son personas activas física y mentalmente, con potencialidades cognoscitivas, afectivas y valorativas que le hacen posible ser partícipe en la generación de su propio conocimiento.
2. El estudiante genera su conocimiento tomando como base la motivación y su experiencia previa.
3. El estudiante es un sujeto cognoscente, por lo tanto responsable de su aprendizaje en un ambiente que permita la libre expresión de ideas y sentimientos.

4. El docente media las acciones pertinentes dentro del curso para que el estudiante asuma la responsabilidad del aprendizaje y el conocimiento, orienta el contenido, construye el método de trabajo para promover el aprendizaje y el conocimiento y valora estos procesos.
5. El estudiante y el docente reflexionan acerca de su desarrollo personal y de su responsabilidad ante la sociedad.

Actividades

El profesor de este curso debe especificar las actividades de acuerdo con las necesidades, expectativas e intereses del estudiante. Además, toma en cuenta los postulados de una didáctica activa, crítica y tendiente a favorecer los aprendizajes.

Con base en los objetivos se sugiere el empleo de las siguientes actividades:

1. Lecturas, comentarios y reflexiones de los fundamentos científicos de una didáctica pertinente, en un mundo de cambio científico, técnico y cultura.
2. Elaboración de ensayos y trabajos por parte del estudiante, con el propósito de que integre las experiencias educativas con los elementos teóricos y prácticos de los temas analizados en la lección.
3. Observación de la práctica pedagógica en el aula escolar y en la institución, así como su respectiva sistematización, por medio de los cuales se analizan aspectos pedagógicos de la labor educativa.
4. Entrevistas a docentes (informantes clave), sobre sus diferentes puntos de vista teórico metodológicos y prácticos, en relación con el proceso didáctico.
5. Elaboración y análisis de aplicaciones didácticas en el espacio de aula.
6. Exposiciones de los estudiantes con el propósito de que integren sus experiencias educativas, los fundamentos teóricos y las orientaciones didácticas en nuestro contexto sociocultural.
7. Investigación de técnicas didácticas que derivan de la fundamentación de una metodología de enseñanza activa y pertinente con un mundo de cambio.
8. Prácticas de diseños de planeamientos didácticos.

Evaluación

La evaluación se practicará de acuerdo con la metodología y actividades planteadas en el curso para ello se propone el siguiente desglose:

Estrategia evaluativa	Porcentaje
1-Construcción teórica a-Sesiones de clase b-I Prueba teórica comprensiva c-Laboratorio didáctico	50%
2-Exploración de la realidad nacional a-Entrevista (individual) b-Observación (individual)	10%
3- Experiencia pedagógica	40%

a-Planeamiento b- Microclase, informe escrito y exposición c-II Prueba teórico- práctico	
TOTAL	100%

En este caso se aplicará la evaluación de los aprendizajes mediante diferentes estrategias, las cuales permitirán en forma procesual, alcanzar los objetivos propuestos para este curso. A continuación el desglose del proceso:

PRIMER PROCESO: Construcción teórica desde la Didáctica (50%)

Estrategia evaluativa	Porcentaje asignado
•Experiencias en las sesiones de clase	15%
•Prueba comprensiva escrita	20%
•Laboratorio didáctico	15%

SEGUNDO PROCESO: Exploratorio (10%)

Estrategia evaluativa	Porcentaje
1-Aplicación de la técnica la entrevista: a docente como insumo para la investigación (Individual)	5%
2-Aplicación de la técnica: Observación no participante, como insumo para la investigación (Individual)	5%

Requisito: Como requisito para aplicar la microclase, el o la estudiante deberá realizar los procesos individuales de la entrevista, la observación y la construcción del planeamiento revisado y aprobado por el profesor del curso.

TERCER PROCESO: experiencia pedagógica (individual) 40%

Estrategia evaluativa	Porcentaje
1-Construcción del planeamiento didáctico	5%
2-Aplicación de la microclase, valorada por el profesor del grupo	8%
3-Informe escrito del análisis de la microclase	7%
4-Exposición oral de la experiencia realizada	5%
5-II Prueba parcial teórica-práctica	15%

Nota: Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica. En la presentación de los trabajos, se debe de tomar en cuenta aspectos generales como: orden, nitidez, ortografía, caligrafía, redacción, y puntualidad.

Referencias bibliográficas

A continuación se citan las fuentes bibliográficas de las cuales se han seleccionado los capítulos o artículos que serán leídos durante el proceso del curso.

Feldman, D. (2010). *Didáctica General*. (1 ed.) Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación Pública (2012). *Disposiciones sobre el Planeamiento Didáctico*.

Ministerio de Educación Pública (2012). *La transversalidad en los programas de estudio*

Recuperado de <https://www.cimm.ucr.ac.cr/comunidades/sites/default/files/DM-0033-11-11-2%20%281%29.pdf>

Molina, Z. (2002). *Planeamiento Didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo*. San José: Editorial EUNED.

Tejada, J. (2005). *Didáctica–Curriculum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Barcelona: Editorial Davinci.

Torres, Hernán y Girón, Delia. (2002). *Didáctica general*. Costa Rica: Impresora Obando

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall.

Bibliografía

Las siguientes fuentes se han de considerar para profundizar en algunos contenidos dados en el curso.

Abarca, Sonia; Riba, Guillermo y Hernández, Manuel (1998). Análisis de la práctica pedagógica en un salón de clase: Una contrastación desde una perspectiva sociohistórica. *Revista ABRA 19* (28-29), 100-109.

Antunez, Serafín et al. (1996). *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Barcelona: GRAO.

Armstrong, Thomas (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Editorial Manantial.

Ausubel, David et al. (1989). *Psicología Educativa*. México: Trillas.

Bartolomé, Antonio (2002). *Nuevas Tecnologías en el Aula*. España: GRAO

Bautista, José (2002). *Técnicas para dinamizar la Enseñanza y el Aprendizaje*. San José, Costa Rica: Ediciones Promesa.

Bernad, Juan (2000). *Modelo cognitivo de evaluación educativa*. Madrid: Ediciones Narcea S. A.

Bixio, Cecilia (2002). *Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Bixio, Cecilia. (2006). *¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.

Boggino, Norberto (2007). *El constructivismo entra al aula: didáctica constructivista. Enseñanza por áreas. Problemas actuales*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Boggino, Norberto et al. (2007). *Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula*, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

- Bolívar, Antonio (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma: Problemas y propuestas*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Candau, Vera María (1987). *La Didáctica en Cuestión*. Madrid: Editorial Narcea
- Carballo, Sonia (1983). *Promover el desarrollo del educando como persona sana*. *Revista Educación* 7 (1-2), 45-60.
- Carballo, Sonia (1996). La lección: su creación. *Revista Educación* 20 (1), 23-31.
- Coll, César (1997). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Editorial GRAO.
- Coll, César (1997). *Psicología y currículum*. España: Editorial PAIDÓS.
- Coll, César (s.f.). *Concepción constructivista y planeamiento curricular*. México: Cuadernos de Pedagogía.
- Coll, César et al. (1992). *Los contenidos de la Reforma: enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. España: Editorial Santillana.
- Coll, César et al. (1997). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Editorial GRAO
- Coppen, Helen (1997). *Utilización Didáctica de los Medios Audiovisuales*. España: Anaya.
- Dobles, María Cecilia et al. (2001). *Investigación en educación: procesos interacciones construcciones*. San José: EUNED.
- España, C. (2011). *Revista Umbral*. Segundo Semestre de 2011. N° XXIX
- Famiglietti, Secchi (2000). *Didáctica y Metodología de la Educación Tecnológica*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Feldman, Daniel (1999). *Ayudar a enseñar*. Madrid: Editorial Aique.
- Galo de Lara, Carmen María (2006). *Situaciones y destrezas didácticas*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Gimeno, José. (2000). *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Editorial Morata.
- Goleman, Daniel (1995). *La inteligencia emocional*. México: Ediciones B México
- González, Olga y Flores, Manuel (1998). *El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso*. México: Editorial Trillas.
- González, Capetillo y Flores, Manuel (2002). *El trabajo docente: Enfoques innovadores para el diseño de los cursos*. México: Editorial Trillas.
- González, Julio Antonio et al. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Granata, María Luisa et al. (2000). *La Enseñanza y la Didáctica*. Argentina: Red ALC
- Hernández, Rose Mary. (2007). *Evaluación del aprendizaje significativo en el aula*. San José: EUNED.
- Hernández, Rose Mary. (2009). *Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticos*. San José: EUNED.
- Howe, Michael (1999). *La capacidad de aprender. La adquisición y desarrollo de habilidades*. España: Editorial Alianza.

- Jorba Jaume y Ester Castellás (1997). *La regulación y la autorregulación de los aprendizajes*. España: Editorial Síntesis.
- Klingler, Cynthia et al. (1999). *Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente*. México: Mc. Graw Hill
- Lozano, Armando (2000). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. México: Editorial Trillas.
- Medina, Antonio (2001). *Didáctica General*. Barcelona: Editorial Pearson.
- Mexicana, Martiniano et al. (2000). *Aprendizaje y currículum: Diseños curriculares aplicados*. México: Ediciones Novedades Educativas.
- Muria, Irene (1994). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metecognitivas*. México: ALC
- Naranjo, María Luisa (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional - emotivos*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Nemirovsky, Myriam (2000). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños*. México: Editorial PAIDÓS.
- Notoria, A. et al. (1995). *Mapas conceptuales: una técnica para aprender*. Madrid, Ediciones: Narcea.
- Novak, Joseph y Gowin, Bob (1988). *Aprendiendo a aprender*. Trad. Juan M. Campanario y Eugenio Campanario. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Perrenoud, Philippe (2008). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: 2008
- Piaget, Jean (1999). *De la pedagogía*. Argentina: Editorial Paidós.
- Picado, Flor María. (2003). *Didáctica General: una perspectiva integradora*. Costa Rica: EUNED.
- Pimienta, J. (2008). *Constructivismo: Aprender a aprender*. México: Editorial Pearson.
- Pozo, Juan Ignacio (1996). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pozo, Juan Ignacio y Postigo, Yolanda (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares*. Madrid: Ediciones Morata.
- Puebla, Ricardo. (s.f.) *Las Neurociencias en la Educación* (documento mimeografiado). Barcelona: Editorial EDEBÉ.
- Quesada, Jeannette. (2008). *Didáctica de las ciencias experimentales*. Costa Rica: EUNED.
- Rodríguez, P. (2010). *Revista Umbral*. Primer Semestre de 2010. N° XXVI
- Ruedam, Mario y Díaz, Frida. (2000). *Evaluación de la docencia. Perspectivas actuales*. México: Editorial Paidós.
- Sánchez Iniesta, Tomás (2004) *Un lugar para soñar: reflexiones para una escuela posible*. 1ra edición.- Rosario: Homo Sapiens, 2004.
- Sanjurgo, Lilliana Olga. (2006). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Sierra, Walter y Maya, Arnobio. (2000). *La Práctica Pedagógica Innovadora en el aula y en la Escuela y su Sistematización*. SIMED. Ministerio de Educación Pública.

Solano, José. (2003). *Participación y construcción compartida del conocimiento en el aula*. Heredia: EFUNA.

Torres, Hernán y Girón, Delia. (2002). *Didáctica general*. Costa Rica: Impresora Obando

Torres, H.; Girón, D. (2009). *Didáctica General*. (1 ed.). San José, Costa Rica: Editorama, S.A

Vadillo, Guadalupe y Klingler Cynthia. (2004). *Didáctica*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Villalobos, José. (2003). *El Docente y actividades de enseñanza-aprendizaje*. Venezuela: Red ALC

Vygotsky, Lev. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Editorial Crítica

Cronograma Tentativo

Semana	Contenido y Asignaciones
1 Marzo 11-15	Marco conceptual de la didáctica: <ul style="list-style-type: none"> • Reseña Histórica • Concepto • El objeto de estudio de la didáctica. • Relación de la didáctica con la pedagogía y el currículum.
2 Marzo 18-22	Marco conceptual de la didáctica: <ul style="list-style-type: none"> • Reseña Histórica • Concepto • El objeto de estudio de la didáctica. • Relación de la didáctica con la pedagogía y el currículum.
3 Marzo 25-29	SEMANA SANTA
4 Abril 1-5	Principios de la didáctica Los procesos de enseñanza aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • La enseñanza • El aprendizaje • La instrucción • La formación
5 Abril 8-12	Paradigmas educativos: <ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas conductistas del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del aprendizaje ○ Condicionamiento clásico ○ Condicionamiento operante ○ Análisis Conductual ○ Enfoque conductista para la enseñanza y manejo grupal

6 Abril 15-19	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprendizaje cognoscitivo ○ Memoria ○ Conocimiento declarativo e instrumental <p>Presentación de LABORATORIOS 15%</p>
7 Abril 22-26 “Semana U”	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas constructivistas del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprendizaje por indagación y aprendizaje basado en problemas ○ Tutelajes cognoscitivos y enseñanza recíproca ○ Colaboración y cooperación ○ Aprendizaje y el mundo digital
8 Abril 29- Mayo	<p>Perspectivas constructivistas del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprendizaje por indagación y aprendizaje basado en problemas ○ Tutelajes cognoscitivos y enseñanza recíproca ○ Colaboración y cooperación ○ Aprendizaje y el mundo digital <p>Perspectiva cognoscitiva social del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Autodirección y autoeficacia ○ Modelamiento ○ Aprendizaje por observación ○ Aprendizaje autorregulado <p>Se entrega entrevista para aprobación (sin la aprobación de la misma, la entrevista no puede ser aplicada)</p>
9 Mayo 6-10	EXAMEN I
10 Mayo 13-17	<p>Planeamiento Didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación • Elementos y Tipos de planeamiento • Objetivos • Contenidos • Estrategias de mediación • Valores y actitudes • Temas transversales • Estrategias de evaluación • Más educación menos papeleo
10 Mayo 20-24	Entrega de entrevista y Observación 10% Entrega Planeamiento didáctico para revisión 5%
11 Mayo 27-31	Retroalimentación Planeamiento

12 Junio 3-7	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de microclase
13 Junio 10-14	Entrega de rúbrica valorada por profesor de clase 8%
14 Junio 17-21	Informe escrito 7% y Exposición Oral 5%
15 Junio 24-28	EXAMEN II
16 Julio 1-5	Nota Finales
17 Julio 8-12	Ampliación